



個別指導塾フォルテ

×



算数

5年生

第1節

小数のかけ算



小数と整数のかけ算ができるようになろう！

【例題】 小数×整数の計算をしよう！

昌子選手は練習のため、スポーツドリンクが入ったボトルを3本用意しました。
ボトルには1本あたり0.8Lのスポーツドリンクが入っています。
稲葉選手は全部で何Lのスポーツドリンクを用意しましたか。



【とき方①】 きほんとなる考え方

①～③をうめてみよう

0.8Lは0.1Lを ① こ集めた量なので、

0.1をもとにすると、

① × 3 = ② より

0.1Lの ② こ分の量だと分かります。

そのため、

0.8 × 3 = ③ となり、答えは ③ Lと分かります。

答え： ① 8 ② 24 ③ 2.4

【とき方②】 筆算を利用したとき方

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

小数点を考えず、
右にそろえて書きます。



$$\begin{array}{r} 0.8 \\ \times 3 \\ \hline 2.4 \end{array}$$

整数のかけ算と同じように
計算します。



$$\begin{array}{r} 0.8 \\ \times 3 \\ \hline 2.4 \end{array}$$

小数点より右にある数字のこ数が同
じになるように小数点をうちます。

問題

池田選手は練習前に一周0.4kmのグラウンドを
何周もランニングしています。

今日は12周走りました。
今日走ったきよりは何kmですか。



とき方

答え

Km

【コラム】 数字の分るい

0, 1, 2, 3, 4, 5・・・のように、きりがいい数字のことを整数と小数よびます。
(ここから0をぬかした、1, 2, 3, 4, 5・・・のことを自然数とよぶこともあります。)

今回やったような、0.8、2.4といった小数や、前に勉強した $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ といった分数のように、
整数では表せない数(小数や分数で表せる数)のことを「有理数(ゆうりすう)」とよびます。

2年生までは整数を、3年生以上になると有理数を習います。

有理数の計算は整数に比べてイメージがしにくく、苦手な人が多いです。

何度も練習して苦手なままにしないようにしてください！

ちなみに、中学生になると「無理数(むりすう)」を習います。きょうみがある人は、どんな数なのか調べてみましょう！



問題

ドレシェヴィッチ選手とゼルビーは100m走をしました。
ドレシェヴィッチ選手は11秒かかり、ゼルビー君はちょうどその1.3倍の時間がかかりました。
ゼルビーは、100m走るのに何秒かかりましたか。



とき方

答え

秒



個別指導塾フォルテ

×



算数

答え合わせ

5年生

第1節

小数のかけ算



小数と整数のかけ算ができるようになろう！

問題

池田選手は練習前に一周0.4kmのグラウンドを
何周もランニングしています。

今日は12周走りました。
今日走ったきよりは何kmですか。



とき方

式 $0.4 \times 12 = 4.8$

▼考え方

0.4kmは0.1kmを4つ集めたものです。

これを12回くり返すと、 $4 \times 12 = 48$ なので、0.1kmの48こ分となります。

よって答えは4.8kmです。

確にんとして、筆算でも同じ答えになるのかやってみよう！

答え

4.8 Km

問題

ドレシェヴィッチ選手とゼルビーは100m走をしました。
ドレシェヴィッチ選手は11秒かかり、ゼルビー君はちょうどその1.3倍の時間がかかりました。
ゼルビーは、100m走るのに何秒かかりましたか。



とき方

式 $11 \times 1.3 = 14.3$

とき方
(筆算で考えてみよう!) →

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times 1. \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

小数点を考えず、
右にそろえて書きます。

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times 1. \quad 3 \\ \hline 14 \quad 3 \end{array}$$

整数のかけ算と同じように
計算します。

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \times 1. \quad 3 \\ \hline 14. \quad 3 \end{array}$$

小数点より右にある数字の
この数が同じになるように
小数点をうちます。

答え

14.3 秒